



Formations 2021

Qualiopi
processus certifié



SIRET : 820 689 685 000 23

NDA : 76300401030

 **04 66 80 98 48**

formation@meexlab.com

5 ans déjà !

C'est avec un très grand plaisir et également une grande fierté que nous vous présentons la cinquième édition de notre catalogue de formation destiné aux professionnels du développement de l'enfant.

A l'heure où nous publions ces pages, l'association sort juste de la crise du COVID-19 et de trois mois de fermeture au public. Cette période a été intense pour toute l'équipe du centre de formation. Nous avons mis à profit ce temps pour préparer une offre de formation 2021 qui correspondent aux enjeux de votre quotidien auprès des enfants « Extraordinaires ». Ce catalogue est le reflet d'une longue pratique et d'échanges permanents entre professionnels d'horizons complémentaires. Jamais auparavant il n'aura aussi bien reflété cette idée de « catalogue idéal » que nous avons lorsque nous nous sommes lancés dans l'aventure.

Dans cette version 2021, vous trouverez les grandes formations désormais « classiques » qui ont participé à bâtir la renommée de la Meex : **Intégration neurosensorielle, troubles de l'oralité, intégration des réflexes archaïques...** Vous y trouverez également des formations qui avaient fait leur apparition en 2020 mais qui n'ont pas pu toutes être partagées comme elles l'auraient mérité : **hypnose et états modifiés de conscience, accompagnement de l'enfant autiste en équipe pluridisciplinaire.**

Vous y trouverez enfin de nouvelles formations permettant d'élargir votre palette d'approches et d'outils au service de l'enfant et de ses parents : **enseignement en classe hétérogène, micronutrition, yoga, prévention du burn-out...** *Last but not least* nous espérons également pouvoir accueillir très vite notre collègue canadienne Josiane Caron Santha sur le thème de la **graphomotricité** dès qu'elle pourra voyager d'un pays à l'autre en toute sécurité.

En termes de labellisation, une évolution majeure à signaler pour vous comme pour nous : la certification **QUALIOPI** obtenue par la Meex en juin 2020. Sur le fond comme sur la forme, cette certification est une étape majeure dans notre démarche de développement et une preuve de notre engagement en faveur de formations innovantes et de qualité. Pour les organismes financeurs de la formation professionnelle continue, ce sera bientôt la condition sine qua non pour répondre favorablement à vos demandes de prise en charge financière.

Comme un petit plus pour nous et pour l'avenir de nos enfants, nous nous sommes engagés depuis 2017 dans une démarche responsable sur le plan écologique (compostage, recyclage). En 2020, c'est avec une grande joie et une certaine fierté que nous avons opté pour un **fournisseur d'énergie 100 % renouvelable et coopératif**. Dans la même optique, les repas préparés à partir d'une cuisine locale, bio et végétarienne sont désormais inclus dans nos prestations de formation. De petits détails mais qui comptent beaucoup pour nous !



Voilà, nous vous laissons découvrir ce nouveau catalogue. N'hésitez pas à nous solliciter pour toutes les questions utiles à la concrétisation de votre projet de formation.

A très bientôt !

Cécile Martignac

Directrice et co-fondatrice

Isabelle Babington

Responsable pédagogique et co-fondatrice

Des formations innovantes pour les professionnels

Des formations sur des approches émergentes

Alors que l'origine neurodéveloppementale des troubles tels que l'autisme, le déficit d'attention, l'hyperactivité, les troubles « DYS » est aujourd'hui largement acceptée, les approches et les outils à disposition des professionnels restent encore très limités. En matière de formation, l'objectif de la Maison des Enfants Extraordinaires est de favoriser l'émergence d'une offre complémentaire de l'existant afin d'enrichir les outils et solutions à disposition des professionnels pour accompagner l'enfant extraordinaire.

Les retours des participants sont enthousiastes, des liens se créent entre professionnels, les compétences grandissent, et finalement ce sont les enfants qui en bénéficient. Dès le départ, nous avons été guidés par le souci de faire une différence dans trois domaines significatifs de l'accompagnement des troubles des apprentissages : le suivi de l'enfant, le soutien à la parentalité et la formation des professionnels.

Pourquoi choisir la Maison des enfants extraordinaires ?

- Des formations sur des thérapies émergentes en France
- Des formatrices et formateurs experts, professionnels de terrain, qui font référence sur le plan national ou international
- Des formations qui accordent une large place à la pratique, grâce à des installations sensorielles et motrices exceptionnelles
- Une entrée privilégiée sur les approches neurodéveloppementales à la fois éprouvées dans d'autres pays, innovantes et complémentaires de ce qui se fait déjà en France, notamment l'approche en intégration neurosensorielle
- Un bâtiment et des salles entièrement accessibles aux personnes à mobilité réduite
- L'étude de toute demande concernant l'adaptation des formations aux stagiaires en situation de handicap
- Une ambiance conviviale sous le soleil du Sud, au milieu de la Garrigue et à deux pas d'un joli village médiéval
- Une offre d'hébergement de qualité, de proximité, à des tarifs attractifs
- Des repas préparés à partir d'une cuisine locale, bio et végétarienne
- Un accès à 45 minutes de Nîmes et 1 heure de Montpellier



Des formations qui accordent une large place à la pratique

Des locaux et des équipements entièrement dédiés au développement sensoriel et moteur

Grâce à l'investissement et l'enthousiasme de la MEEEX pour l'intégration neurosensorielle, les locaux, spacieux, accessibles, insonorisés et lumineux, ont été aménagés avec le meilleur de l'équipement INS. Dix points d'accroche au plafond, une douzaine de balançoires différentes, de quoi créer des parcours moteurs pour tous les âges et toutes les compétences, des jeux d'équilibre et de proprioception, un éventail de textures, 40 m² de tatamis, des immenses coussins... séduisent petits et grands. Les professionnels participant aux formations ont la possibilité de passer du temps dans cette salle pour les applications pratiques et, selon le thème de leur formation, d'essayer les équipements et accessoires. Une belle façon d'apprendre, de tester, et de visualiser ce qu'on aimerait sur son lieu de travail !

Un partenariat technique avec Hop'Toys pour tester et découvrir les derniers matériels

Depuis deux ans, l'entreprise Hoptoys nous prête du matériel avec le souhait d'avoir des retours sur leur utilisation thérapeutique. Ce partenariat nous permet d'élargir l'éventail de nos jeux et de nos équipements et de le mettre à disposition des stagiaires, ravis de le découvrir et de le tester.



Depuis le 1er juillet 2018, seules les formations dispensées par des organismes de formation référencés DATADOCK et dont le programme répond aux critères de la profession concernée, pourront être prises en charge par les OPCO (FIFPL, Uniformation, Unifaf...). La Meex est référencée DATADOCK et certifiée QUALIOPi. Nos formations sont donc éligibles à la prise en charge par les OPCO.



Sommaire et calendrier des formations 2021

Dates	Intitulé de formation	Formateur	Descriptif page
2 au 5/02 - 4 jours	Intégration des réflexes archaïques RMT 1 et 2	Claire Lecut	12
1 au 5/03- 5 jours	Intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie, module 1	Isabelle Babington	8
25 au 26/03 - 4 jours	Troubles de l'oralité chez l'enfant-part 1	Elisa Levavasseur	21
12 au 13/04 - 2 jours	Troubles de l'alimentation	Marie Ruffier-Bourdet	27
14 au 16/04 - 3 jours	Troubles de l'alimentation	Marie Ruffier-Bourdet	28
A définir	Graphisme en ergothérapie	Josiane Caron-Santha	25
A définir	Graphisme en ergothérapie	Josiane Caron-Santha	25
20 au 21/05 - 2 jours	Troubles de l'oralité chez l'enfant – part. 2	Elisa Levavasseur	21
31/05 au 4/06 - 5 jours	Intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie – module 1	Isabelle Babington	8
10 au 11/06- 2 jours	Enseigner les échecs aux enfants -et adultes- extraordinaires	Jacky Dubois	24
17 au 18/06 - 2 jours	Yoga et Attention	Claire Magranville Paul Brundtland	31
28/06 au 1/07 - 4 jours	Intégration des réflexes archaïques - RMT 1 et 2	Claire Lecut	12
3 au 4/07 - 2 jours	Intégration des réflexes archaïques RMT 3	Claire Lecut	14
13 au 14/09 – 2 jours	Hypnose et états modifiés de conscience - 1	Jean-François Bremont	22
16 au 17/09 - 2 jours	Hypnose et états modifiés de conscience - 2	Jean-François Bremont	23
23 au 24/09 - 2 jours	Intégration des réflexes archaïques Face à la peur	Claire Lecut	16
26 au 27/09 - 2 jours	Intégration des réflexes archaïques Connexion au-delà de mon cerveau	Claire Lecut	17
7 au 8/10- 2 jours	Intégration neurosensorielle en orthophonie	Isabelle Babington Julie Devulder	29
26 au 29/10 – 4 jours	Mobiliser les neurosciences pour enseigner dans une classe hétérogène	V. Baert AG. Vacheret et Irène Micolon	26
3 au 4/11 - 2 jours	Micronutrition, nutrition et troubles du développement	Delphine Roland	30
9 au 10/11 – 2 jours	Intégration des réflexes archaïques – Entraînement au bilan réflexes	Claire Lecut	19
6 au 7/11 - 2 jours	Intégration des réflexes archaïques – Prêt pour l'école	Mickael Benoit	15
11/11- 1 jour	Découverte de l'EFT	Claire Lecut	18
15/11 - 1 jour	Analyse du profil sensoriel de W. Dunn - ergo	Isabelle Babington	11
16 au 18/11 - 3 jours	Intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie, module 2	Isabelle Babington	9
19/11 - 1 jour	Intégration neurosensorielle appliquée à l'accompagnement des enfants avec autisme	Isabelle Babington	10
29/11 au 1/12 -3 jours	Accompagnement de l'enfant autiste	Equipe pluridisciplinaire	20
9 au 10/12 – 2 jours	Prévention épuisement et du burn-out	Claire Magranville Paul Brundtland	32

Nos formatrices et formateurs

Nous choisissons nos formateurs pour :

- Leur expertise et leur pratique clinique
- Leur expérience pédagogique
- La qualité du contenu des formations proposées et leur adéquation à l'état des connaissances en neurosciences
- Leur capacité à s'adapter aux besoins des professionnels
- Leur adhésion aux valeurs et objectifs de la MEEEX
- Le taux de recommandation des formations par les stagiaires
- Et leur personnalité 😊

Claire Lecut est consultante et formatrice en intégration réflexes archaïques depuis 2011. Passionnée par le sujet, praticienne à Paris, elle est titulaire du Certificat de formation Edu-K®, du Certificat de formation techniques Masgutova MNRI®, du Certificat de formation technique RMTi®. Elle est également Praticienne EFT® et certifiée QST® niveau 2.

Elisa Levasseur est orthophoniste, chargée d'enseignement au Département Orthophonie de la faculté de médecine de Rouen en oralité et en langage oral des tous petits. Formée par Catherine Senez, elle a enrichi son expertise par une clinique hospitalière en néonatalogie et en pédiatrie, en CAMSP du CHU de Rouen, au CRTLA, et en libéral. Auteure d'un blog, intervenante en congrès et journées d'échange, elle est formatrice sur le sujet de l'oralité depuis 2015.

Isabelle Babington est ergothérapeute (FR), Occupational Therapist (USA) et formatrice en Intégration neurosensorielle en France depuis 2003. Formée aux Etats-Unis, elle y a pratiqué en pédiatrie pendant 20 ans avant de cofonder la MEEEX en 2016, au sein de laquelle elle conserve une pratique clinique. Elle est auteure du livre « *L'enfant extraordinaire, Comprendre et accompagner les troubles de l'apprentissage et du comportement-par l'intégration neurosensorielle* » éditions Eyrolles, 2018.

Josiane Caron Santha est diplômée en Ergothérapie à l'Université McGill (Montréal, QC, Canada) et titulaire d'une maîtrise post-professionnelle à l'Université Dalhousie (Halifax, Can). Josiane est ergothérapeute depuis 1998. Ses principaux champs d'intérêt concernent les troubles neurodéveloppementaux, dont le TSA, le TDAH et les troubles DYS. Ces troubles sont fréquemment associés à des difficultés affectant l'écriture pour lesquels Josiane a développé des outils d'intervention ciblés. Son expérience de praticienne inclut une pratique à New York suivie de la création de sa Clinique d'Ergothérapie Pédiatrique à Montréal en 2007. Josiane est formatrice, auteure de capsules vidéo, de formations en ligne et collabore sur des sites éducatifs. Elle est l'auteure des livres « *Être autiste et ado* » et « *Comment survivre aux devoirs* ».

Claire Magranville est orthophoniste, diplômée de la Faculté de Médecine de Montpellier en 2008 et exerce libéral. Elle est cofondatrice d'OrthoYoga et formatrice autour des thèmes du burn-out professionnel et de l'application du yoga pour les professionnels de santé depuis 2015.

Marie Ruffier Bourdet est ergothérapeute depuis 2005. En accompagnant des enfants polyhandicapés au sein d'un Sessad, puis des bébés et des enfants présentant des pathologies digestives à l'hôpital Robert Debré, elle a été confrontée à la problématique des difficultés alimentaires. Elle s'est formée en Oralité alimentaire, en Intégration neurosensorielle, autour de l'autisme, sur l'allaitement et sur l'alimentation des tout-petits. Elle accompagne les parents via des articles sur son site internet, propose des webinaires aux professionnels et des formations autour du développement sensorimoteur du bébé et de son alimentation.

Paul Brundtland est professeur de Yoga depuis 2006. Il a été formé à l'Ecole de Sivananda et certifié International Alliance of Yoga ; il est titulaire d'un Master 1 en psychologie, d'un Master 2 en sciences architecturales (impact de l'architecture sur la santé humaine et sur l'environnement) et diplômé en yoga-thérapie de l'Ecole de yoga d'Andiappan (Chennai, Inde). Sa pratique clinique s'articule notamment autour des problèmes d'épuisement professionnel, des douleurs musculaires chroniques, des traumatismes et des allergies. Il est formateur depuis 2015 et auteur de « *My lasting relief from chronic pain* ».

Jean-François Bremont est docteur en chirurgie dentaire, ancien assistant hospitalo-universitaire. Il s'est orienté vers une approche plus humaine grâce à dix années de formation : PNL, sophrologie, hypnose, relaxation, écoute, coaching, mentoring, énergétique. Il est également titulaire d'un DUI de gestion de la douleur. Il accompagne des personnes en situation de compétition en visant l'amélioration de l'efficacité, l'intelligence émotionnelle, la prévention des risques psycho-sociaux, le bien-être au travail, la gestion du stress, des émotions et de la douleur.

Delphine Roland est micro-nutritionniste et praticienne naturopathe. Elle est titulaire d'un DUE en Micronutrition Alimentation Santé Prévention et d'un DU en Nutrition Micronutrition Exercice et Santé. Elle est formatrice, consultante et praticienne libérale en thérapie nutritionnelle et fonctionnelle à Nîmes. Elle accompagne aussi bien des adultes que des enfants : sportifs de haut niveau, femmes enceintes, champions en devenir, enfants extraordinaires et leurs parents.

Mickael Benoît est enseignant, formateur en éducation kinesthésique, enseignant en sport, en danse et en Pilates. Il se spécialise depuis plusieurs années dans différentes approches psychocorporelles en lien avec les troubles et les difficultés d'apprentissage, la reconnexion au corps et le bien-être. Il est formé en Touch For Health, en Brain Gym et a longuement étudié l'intégration des réflexes archaïques et posturaux (MNRI/Svetlana MASGUTOVA, IMP, Arc-en-flex). Il est certifié RMTi.

Jacky Dubois est professeur diplômé de la FFE (Fédération Française des Echecs). Il a une expérience de 30 années d'enseignement du jeu d'échecs auprès de publics variés. Il a enseigné dans de nombreuses écoles maternelles de Paris, en IME, EMPRO, CAJ, centres pénitenciers ... Depuis plus de dix ans, il intervient auprès de personnes déficientes intellectuelles et de jeunes autistes Asperger. Depuis 2005 il est formateur de formateurs dans le cadre de la FFE.

Anne-Gael Vacheret est ergothérapeute, diplômée de l'IFE de Montpellier, formée en intégration neurosensorielle auprès de l'ANFE et de la MEEEX, en intégration des réflexes archaïques (RMTi) et à la motricité fine par Josiane Caron Santha.

Nicolas Lebas est psychomotricien et co-fondateur de la Meex. Il est formé à l'approche sensorimotrice d'André Bullinger, à l'INS par Isabelle Babington et à l'intégration des réflexes archaïques. Son parcours professionnel en institutions (SESSAD, IME et CAMSP) puis en libéral auprès des tout-petits lui a permis de développer une solide expertise dans le domaine des troubles neurodéveloppementaux et le souhait de la faire partager.

Véronique Baert est enseignante référente handicap de l'Education Nationale. Elle est également consultante en parentalité, formée à l'animation d'ateliers Vivre et Grandir Ensemble, créés par Catherine Dumonteil Kremer. Elle est formée à la sophrologie et à la Communication Non Violente.

Irène Micolon est orthophoniste. Elle s'est orientée vers la prise en charge des enfants et adolescents présentant des troubles du langage oral et écrit, des troubles logico-mathématiques et des troubles de l'oralité. Elle travaille depuis plus de 20 ans autour de la surdité. Elle est sensibilisée à l'intégration neurosensorielle et formée à l'Intégration des Réflexes Archaïques. Elle s'intéresse à la Communication Non Violente, au yoga et à la méditation.

Julie Devulder est orthophoniste. Elle est formée aux troubles de l'oralité alimentaire par C. Senez, E. Levavasseur et par A. Chabroud. Elle est sensibilisée à l'INS et formée à l'intégration des réflexes archaïques (RMT 1 et 2). Elle a travaillé en IME, IMPRO auprès d'enfants avec autisme, polyhandicaps ainsi qu'en libéral et elle intervient désormais à la MEEEX. Elle est également équitérapeute depuis 2016, diplômée de la SFE (Société Française d'équitérapie) et formée en médiation canine.



Introduction à l'intégration neurosensorielle

Reconnaître les différences neurosensorielles et leur influence sur la vie quotidienne, les comportements et les apprentissages

HYPER-SENSIBILITES, HYPERACTIVITE, TROUBLES DE L'ATTENTION, COMPORTEMENT DE FUITE, RIGIDITE, DIFFICULTES A SE REGULER EMOTIONNELLEMENT, DIFFICULTES DANS LES TRANSITIONS, TROUBLES AUTISTIQUES, DIFFICULTES DANS LE GRAPHISME, DIFFICULTES SCOLAIRES, DIFFICULTE A ETRE AVEC LES AUTRES.

L'enfant extraordinaire, avec ou sans diagnostic, a très souvent des différences neurosensorielles qui affectent son rapport aux autres, ses réponses motrices, sa confiance en lui, la fluidité de sa vie quotidienne et parfois ses apprentissages scolaires.

La grille de lecture de l'intégration neurosensorielle nous permet de poser un regard renouvelé sur les causes et les mécanismes de ces comportements atypiques et bien souvent déroutants.

Comprendre pourquoi l'enfant agit ainsi, c'est disposer d'éléments pour y répondre et orienter son accompagnement.

Objectifs

- Connaître et comprendre comment l'intégration neurosensorielle impacte les enfants
- Repérer les signaux d'une mauvaise intégration sensorielle
- Comprendre quelques grands principes pour accompagner l'enfant.

Contenu

- Les grands principes de l'intégration neurosensorielle
- Les enfants en difficulté : points communs, particularités, indices
- Les comportements et l'explication des causes sous-jacentes
- Principes d'accompagnement

Méthode pédagogique

- Apports théoriques avec power point et support pédagogique
- Atelier de réflexion
- Atelier pratique

Public et prérequis

Tous professionnels du développement de l'enfant, dans le domaine de la santé, de l'éducation et de la rééducation. Aucun prérequis n'est nécessaire.

Formatrice(s)

Isabelle BABINGTON ou Anne Gaël VACHERET

Date et modalités

1 jour (7 heures) – Organisation sur demande pour les établissements

Tarif : inscription anticipée 225 € - Tarif normal 250 € - Le tarif inclut les supports de cours, le repas et l'attestation de formation.



L'intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie - module 1

TROUBLES DES APPRENTISSAGES, DE L'ATTENTION, PRAXIQUES, AUTISTIQUES, PERCEPTUELS, NEUROVISUELS, DU GRAPHISME, DE LA REGULATION EMOTIONNELLE, DES COMPORTEMENTS, DE LA SCOLARITE, DANS LES RELATIONS SOCIALES

L'intégration neurosensorielle a été développée par Jean Ayres, ergothérapeute californienne dans les années soixante. Enrichie par la pratique clinique des ergothérapeutes outre-Atlantique durant plusieurs décennies, elle prend encore plus de sens à la lumière des neurosciences. Approche développementale, respectueuse des besoins de l'enfant et facilitant ses apprentissages, l'INS est devenue incontournable pour les ergothérapeutes travaillant en pédiatrie. Elle devient indispensable pour compléter le bilan, pour remonter aux origines des difficultés, pour comprendre et accompagner les troubles, et pour guider le suivi. Les ergothérapeutes travaillant en libéral sont particulièrement encouragés à se former.

Objectifs

- Acquérir les bases théoriques de l'INS telles que Jean Ayres les a décrites
- Comprendre, analyser et évaluer les conséquences des dysfonctionnements neurosensoriels sur les apprentissages et les comportements
- Se familiariser avec les outils d'observation et d'évaluation
- Identifier la démarche thérapeutique et les moyens de traitement permettant de modifier les circuits d'apprentissage et les schémas de réponse de l'enfant

Contenu

- Présentation des bases neurologiques, évolutives et développementales de l'intégration neurosensorielle.
- Bilan de l'enfant, outils d'évaluation et élaboration du plan de traitement, avec pratique en salle INS
- Intégration des parents et des enseignants dans le processus thérapeutique
- Modalités, outils, activités, stratégies concrètes pour le traitement.
- Familiarisation avec le matériel INS et conseils pour s'équiper

Méthode pédagogique

- Apports théoriques avec power point et support pédagogique
- Ateliers de réflexion et d'exercices en petits groupes
- Ateliers pratiques dans la salle d'INS

Public et prérequis

Ergothérapeutes

Formatrice

Isabelle BABINGTON, ergothérapeute.

Dates et modalités

5 jours (35 heures) – 2 sessions au choix

Du lundi 1^{er} au vendredi 5 mars 2021

Du lundi 31 mai au vendredi 4 juin 2021

Tarif : Inscription anticipée 1480 € - Tarif normal 1580 €

Le tarif inclut les supports de cours, les 5 repas et l'attestation de formation.



L'intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie - module 2

TROUBLES DES APPRENTISSAGES- DE LA REGULATION- DE LA COORDINATION- DE LA LATERALITE- DE L'ATTENTION- PRAXIQUES- DE LA FONCTION GRAPHIQUE- DE LA PERCEPTION VISUO-SPATIALE- DIFFICULTES SOCIALES- DIFFICULTES A ETRE AUTONOME

Si vous avez été déjà suivi une formation à l'intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie module 1, ce stage vous est destiné. Celles et ceux qui ont fait une formation récente trouveront dans ce stage un complément théorique et pratique utile après quelques mois de pratique auprès des enfants, dans leur établissement ou leur cabinet libéral. Ce stage comporte une forte dimension interactive et pratique : les participants sont encouragés à apporter des exemples concrets (avec ou sans support vidéo) afin que les enseignements théoriques dispensés s'ancrent dans la réalité des situations rencontrées.

Objectifs

- Analyser, mettre à jour et faire grandir sa compréhension des mécanismes de l'intégration neurosensorielle
- Evaluer sa pratique de l'INS, organiser ses résultats pour concevoir des plans de traitement argumentés et des activités thérapeutiques efficaces
- Être capable d'utiliser l'INS avec aisance, revoir/approfondir les concepts
- Être capable de communiquer avec aisance sur sa pratique auprès des parents et autres professionnels
- Redynamiser ses suivis

Contenu

- Auto-évaluation et identification des points forts et points faibles
- Etudes de cas concrets à partir des situations vécues par les participants
- Réflexions, échanges, partages de pratiques et élaboration de suivis

Méthode pédagogique

- Travaux de réflexion en individuel et en collectif
- Pratique de bilans ou items de bilan (en cohérence avec les demandes du groupe)
- Etudes de cas apportés par les participants avec organisation des résultats
- Mise en pratique dans la salle d'intégration neurosensorielle

Public et prérequis

Ergothérapeutes ayant suivi le module 1 ou un autre stage d'intégration neurosensorielle (incluant les formations faites à l'étranger)

Formatrice

Isabelle BABINGTON, ergothérapeute

Dates et modalités

3 jours (21 heures) - Du mardi 16 au jeudi 18 novembre 2021

Ces 3 jours peuvent être complétés par les formations suivantes : « Accompagnement des enfants porteurs d'un trouble du spectre autistique en ergothérapie » et « analyse du profil sensoriel de Winny Dunn pour ergothérapeutes formés en INS ».

Elles sont complémentaires et programmées sur la même semaine, de façon à former un module de 35 heures.

Tarif : Inscription anticipée 865 € - Tarif normal 950 €

Le tarif inclut les supports de cours, les 3 repas et l'attestation de formation.



Accompagnement des enfants porteurs d'un Trouble du Spectre Autistique en ergothérapie

TROUBLES AUTISTIQUES DIAGNOSTIQUES OU NON

Cette journée est un complément utile pour les ergothérapeutes déjà formés en intégration neurosensorielle et souhaitant aborder plus précisément la question de la prise en charge de l'enfant – ou de l'adulte- avec autisme. Elle est organisée à la suite du module 2 de la formation « l'intégration neurosensorielle à la base de l'ergothérapie en pédiatrie ».

Objectifs

- Comprendre comment les troubles de l'INS impactent les comportements de l'enfant avec TSA au quotidien
- Identifier les particularités relationnelles et motivationnelles de l'enfant avec TSA
- Acquérir des outils concrets pour faciliter son sentiment de sécurité et de compétence, sa confiance, la communication réciproque et son envie d'apprendre

Contenu

- Identification des défis rencontrés dans la PEC des enfants avec TSA
- Inventaire des outils de l'INS s'appliquant à la PEC des personnes avec TSA
- Présentation des grands principes de l'approche Floortime / DIR de Stanley Greenspan

Méthode pédagogique

- Apports théoriques
- Applications pratiques
- Réflexion individuelle et collective

Public et prérequis

Ergothérapeutes formés en INS (minimum de 5 jours) avec 6 mois de pratique minimum

Formatrice

Isabelle Babington, ergothérapeute.

Dates et modalités

1 jour (7 heures) : Le vendredi 19 novembre 2021

Tarif : Inscription anticipée 250 € - Tarif normal 275 €

Le tarif inclut les supports de cours, le repas et l'attestation de formation.



Analyse du profil sensoriel de Winnie Dunn pour les ergothérapeutes formés en INS

HYPERSENSIBILITES, HYPERACTIVITE, TROUBLES DE L'ATTENTION, DE L'ORALITE, DE LA REGULATION, DU SPECTRE AUTISTIQUE, DES APPRENTISSAGES, DES COMPORTEMENTS

Le profil sensoriel de Winnie Dunn est un outil indispensable dans le bilan des ergothérapeutes utilisant le cadre de référence de l'intégration neurosensorielle. Savoir l'interpréter avec précision et en tirer les axes de travail nécessitent une bonne compréhension et de la pratique en lien avec ses connaissances en INS.

Objectifs

- Comprendre la signification des réponses individuelles et des scores
- Être capable de poser des hypothèses du « profil » de l'enfant en étudiant comment les scores se combinent et se complètent
- Organiser ses résultats pour expliquer la contribution du processus INS aux réponses et comportements observés dans la vie quotidienne
- Faire des liens avec ses observations cliniques
- Elaborer ses premières pistes d'intervention

Contenu

- Identification des points forts et des difficultés rencontrées dans l'interprétation du profil
- Revue du modèle théorique structurant le questionnaire
- Etudes de cas pouvant être apportés par les participants

Méthode Pédagogique

- Complément théorique si nécessaire
- Réflexion individuelle et collective
- Organisation des résultats et formulation d'hypothèses
- Analyse de cas cliniques

Public et prérequis

Ergothérapeutes formés en INS (minimum de 5 jours) avec un minimum de 6 mois de pratique.

Formatrice

Isabelle Babington, Ergothérapeute

Dates et modalités

1 jour (7 heures) : Le lundi 15 novembre 2021

Tarif : Inscription anticipée 250 € - Tarif normal 275€

Le tarif inclut les supports de cours, le repas et l'attestation de formation.



Intégration des réflexes archaïques - RMT 1&2

RMT 1 : ATTENTION, ORGANISATION ET COMPREHENSION

Appelés aussi réflexes primitifs, les réflexes archaïques sont des programmes moteurs essentiels à notre survie et à notre développement physique, intellectuel et émotionnel avant, pendant et immédiatement après la naissance.

S'ils persistent ou sont mal intégrés, ils vont impacter les apprentissages ultérieurs.

Ce premier niveau de formation permet d'identifier et de comprendre l'influence des réflexes archaïques sur l'attention, l'organisation et la compréhension, fondamentaux dans le développement et les apprentissages.

Il donne également des solutions concrètes pour y remédier, avec les différentes techniques d'intégration des réflexes mises au point ces vingt dernières années.

Objectifs

- Etudier les réflexes, leur développement, leur fonction
- Apprendre à « lire » une posture statique ou dynamique
- Savoir identifier les réflexes persistants ou hypo actifs
- Connaître les mouvements et exercices appropriés à l'intégration de chaque réflexe
- Apprendre les 17 mouvements rythmiques de RMTi (Rhythmic Movement Training International)
- Travailler sur ses propres réflexes persistants

Contenu

- Présentation du programme de RMTi et étude de 17 mouvements rythmiques.
- Mouvements rythmiques et développement cérébral
- Impact des mouvements rythmiques sur les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Initiation aux pressions isométriques
- Approches des techniques d'évaluation et d'intégration des réflexes suivantes : réflexe tonique labyrinthique, réflexe de Landau, réflexe tonique symétrique du cou, réflexe spinal de Galant, réflexe amphibien, réflexe de Babinski

RMT 2 : EMOTIONS, MEMOIRE, ET COMPORTEMENT

L'impact de la persistance des réflexes archaïques sur le développement de la sphère émotionnelle est abordé dans ce 2ème niveau, qui allie la pratique à la théorie. On retrouve souvent une composante émotionnelle à l'origine d'un blocage. Cette composante émotionnelle peut être issue des tout premiers réflexes intra-utérins, fondateurs du seuil de tolérance au stress. Des techniques d'intégration de ces réflexes spécifiques seront enseignées.

Objectifs

- Etudier le fonctionnement et l'impact du stress sur les sphères émotionnelles, posturale et intellectuelle
- Mieux comprendre le lien entre système limbique et fonctions cognitives
- Identifier les facteurs sensoriels déclencheurs du stress
- Repérer les zones de tensions corporelles liées aux réactions de stress
- Savoir quels exercices proposer pour relâcher les tensions et intégrer le réflexe à l'origine de la réaction
- Travailler sur ses propres réflexes persistants

Contenu

- Présentation et rôle du système limbique dans le contexte des réflexes primitifs
- Les réactions de « fuite ou de lutte » et le réflexe de protection des tendons
- Le système limbique et les fonctions motrices : difficultés et remédiation
- Le système limbique et les fonctions cognitives : difficultés et remédiation
- La mémoire et le jeu
- L'importance des stimulations tactiles et vestibulaires dans les émotions
- Les réactions émotionnelles aux mouvements rythmiques
- Les mouvements rythmiques de RMTi et l'autisme

Méthode pédagogique

Apports théoriques avec supports Power Point, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels travaillant avec des enfants : orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues, ostéopathes, posturologues, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, kinésiologues, professeurs de sport, professeurs des écoles, médecins. Cette formation est également ouverte aux parents. Aucun prérequis n'est nécessaire.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

Conformément aux règles de RMT International®, RMT1 et RMT2 sont désormais réalisés en une session unique de 4 jours (28 heures). Un certificat est délivré en fin de formation.

Deux sessions au choix :

Du mardi 2 au vendredi 5 février 2021

Du lundi 28 juin au jeudi 1^{er} juillet 2021

Tarif : Inscription anticipée 800 € - Tarif normal 875 €

Le tarif inclut les manuels de cours édités par RMTi, les 4 repas et l'attestation de formation.



Intégration des réflexes archaïques - RMT-3

LECTURE, ECRITURE, LATERALISATION, VISION, POSTURE, PHONOLOGIE

Un apprentissage réussi de la lecture et de l'écriture requiert la combinaison de nombreux facteurs dont l'intégration des réflexes primitifs. Ce cours de deux jours explique comment nos compétences en lecture et écriture sont liées à différents paramètres tels que la vision, la discrimination sonore et la motricité. Nous apprenons à identifier des réflexes primitifs non intégrés et à "décoder" les difficultés motrices importantes dans la dyslexie. Nous étudions également la façon d'améliorer la lecture et l'écriture par le biais de mouvements rythmiques et d'activités d'intégration des réflexes.

Objectifs

- Comprendre les processus sensoriels impliqués dans l'apprentissage de la lecture
- Identifier les origines possibles des troubles de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- Étudier les réflexes en lien direct avec ces compétences
- Remédier à la problématique : étudier et pratiquer les exercices d'intégration de ces réflexes

Contenu

- Le traitement sensoriel de la lecture
- Les dyslexies visuelle/phonétique
- La spécialisation des hémisphères
- Le développement de la vision binoculaire : accommodation, fusion, difficultés
- La posture dans les troubles de la lecture et de l'écriture
- Les réflexes liés à la vision
- Les problèmes phonologiques : dominance de l'oreille, langage et articulation
- Les réflexes liés à l'écriture
- La dyslexie et le cortex préfrontal – problèmes d'attention
- Les effets des mouvements rythmiques du RMT sur la dyslexie

Méthode pédagogique

Apports théoriques, présentation PPT, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Publics et prérequis

Professionnels du développement de l'enfant : orthophonistes, psychomotriciens, posturologues, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, kinésiologues, professeurs de sport, professeurs des écoles, médecins.

Prérequis : avoir suivi le module de formation RMT1&2.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Samedi 3 et dimanche 4 juillet 2021

Tarif : Inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les manuels de cours édités par RMTi, les 2 repas et le certificat remis en fin de formation



Intégration des réflexes archaïques – Prêts pour l'école !

DIFFICULTES SCOLAIRES- TROUBLES DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX - TROUBLES DE L'ATTENTION -TROUBLES DE LA REGULATION EMOTIONNELLE - PREVENTION - DETECTION PRECOCE

Objectifs

- Apprendre des mouvements rythmiques et les décliner pour un groupe ou une classe
- Savoir identifier les réflexes persistants ou hypo-actifs par observation de la posture statique ou dynamique
- Découvrir et créer des jeux et des activités d'intégration
- Apprendre à valoriser les conditions d'apprentissage

Contenu

- Importance du mouvement, des réflexes et des sens dans le développement
- Le cerveau, son développement et les mouvements rythmiques
- Critères d'observation collective des réflexes non-intégrés
- Les réflexes de stabilité posturale et d'attention
- Les réflexes des pieds et des mains
- Les réflexes de la sphère sensorielle, émotionnelle et comportementale
- Mouvements d'intégration des réflexes et autres activités ludiques pour la classe

Méthode pédagogique

Apports théoriques, présentation PPT, démonstration de tests et des moyens d'intégration, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, exercices pratiques supervisés en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels de la petite enfance et du développement moteur : instituteurs, personnels des crèches, enseignants spécialisés, professeurs de sport, rééducateurs, personnel médical, éducateurs spécialisés, kinésologues... Professionnels qui travaillent en prévention et détection précoce.

Dans le parcours du consultant RMTi, ce cours équivaut à un stage de niveau 1.

Formateur

Mickael BENOIT

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du samedi 6 au dimanche 7 novembre 2021

Tarif : inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les manuels de cours édités par RMTi, les 2 repas et le certificat remis en fin de formation.



Intégration des réflexes archaïques - Faire Face à la Peur

ANXIETE, INSTABILITE EMOTIONNELLE, PEURS, BLOCAGES, CRISES DE PANIQUE, DIFFICULTE A AVOIR CONFIANCE, PERTE DE SES MOYENS EN SITUATION D'EXAMEN OU DE STRESS

L'intégration du réflexe de paralysie par la peur, en tant que réaction cellulaire, est fondamentale pour l'intégration de nombreux autres réflexes. En lien avec les réflexes faciaux dont la présence peut affecter l'expression langagière, il détermine la qualité de la connexion de l'enfant à lui-même et au monde qui l'entoure.

Objectifs

- Explorer le Réflexe de Paralysie par la Peur (RPP) et les réflexes faciaux
- Étudier leur rôle dans le développement du langage et de la communication et leur impact direct sur la sphère de l'attachement
- Apprendre une nouvelle façon d'identifier le RPP par ses conséquences sur la sphère émotionnelle
- Pratiquer les mouvements rythmiques d'intégration, des pressions isométriques, des stimulations faciales et des techniques issues de la kinésiologie

Contenu

- Protocole approfondi du Réflexe de Paralysie par la Peur
- Le réflexe de Moro et réflexes faciaux, Perez, Vollmer, Babkin, Agrippement palmaire et plantaire
- Les réflexes, le langage et la communication
- Le réflexe de Moro et son système de récompense
- Les réflexes, le lien et l'attachement
- Les pratiques techniques de la sphère énergétique, pressions isométriques passives, stimulations faciales, intégration tactile, et autres techniques issues de la kinésiologie appliquée

Méthode pédagogique

Apports théoriques, présentation PPT, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels travaillant avec des enfants : médecins, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthoptistes, kinésiologues, éducateurs, psychologues, ostéopathes, posturologues, kinésithérapeutes, podologues, professeurs des écoles.

Prérequis : avoir suivi la formation RMT1&2.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du jeudi 23 au vendredi 24 septembre 2021

Tarif : inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450€

Le tarif inclut les manuels de cours édités par RMTi, les 2 repas et le certificat remis en fin de formation



Intégration des réflexes archaïques - Connexions au-delà de mon cerveau

TROUBLES MOTEURS & POSTURAUX ET DE COORDINATION, DIFFICULTES DANS LES APPRENTISSAGES, L'ATTENTION, LA REGULATION EMOTIONNELLE, LA LATERALISATION, TROUBLES NEUROVISUELS, DIFFICULTES SOCIALES, DIFFICULTES A ETRE AUTONOME, TROUBLES DES FONCTIONS EXECUTIVES

Comment les connexions entre les aires du cerveau se développent-elles depuis les zones les plus profondes jusqu'au cortex préfrontal ? Comment permettent-elles le miracle de la coordination de nos actions avec nos émotions et nos pensées ? Cette formation de deux jours présente les bases du programme de RMTi et des mouvements rythmiques sous l'angle de la structuration et de la maturité neurologique.

Objectifs

- Comprendre l'évolution et le rôle des structures cérébrales
- Comprendre le lien entre mouvements rythmiques et développement du cerveau
- Découvrir des protocoles de renforcement de ces connexions

Contenu

- Mouvements rythmiques de RMTi – passifs, actifs, à genoux
- Développement neuronal et structures cérébrales
- Impact du stress sur le cerveau
- Effets des mouvements rythmiques sur le cerveau
- Protocole pour la transmission d'informations vers le cortex depuis le tronc cérébral, le système d'activation réticulé et le thalamus
- Protocole pour la coordination via le cervelet
- Protocole pour le traitement auditif et visuel via le mésencéphale
- Protocole des ganglions de la base pour la capacité de calme
- Protocole pour l'autorégulation et la mémoire épisodique via le système limbique
- Protocole préfrontal pour la concentration, l'attention, la compréhension, la motricité, la coordination et la mémoire

Méthode pédagogique

Apports théoriques, présentation PPT, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels du développement de l'enfant : médecins, psychomotriciens, psychologues ergothérapeutes, éducateurs, orthophonistes, ostéopathes, posturologues, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, kinésiologues, professeurs des écoles. Autres professions ou statuts : nous consulter.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du dimanche 26 au lundi 27 septembre 2021

Tarif : inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les manuels de cours édités par RMTi, les 2 repas et le certificat remis en fin de formation



Découverte de l'EFT : Emotional Freedom Technique

ANXIÉTÉ, PHOBIES, ADDICTIONS, DOULEURS PHYSIQUES, STRESS POST-TRAUMATIQUE, BLOCAGES, SOUFFRANCES ÉMOTIONNELLES

L'E.F.T. est une technique psychocorporelle très efficace qui enrichit la boîte à outils des thérapeutes, praticiens, et coachs. Son objectif est d'alléger les souffrances émotionnelles et psychologiques des personnes, au moyen d'une modalité simple, efficace, facile à apprendre et à appliquer sur soi-même et avec autrui. L'EFT permet aussi d'amener à un niveau de conscience les programmations cachées à l'origine des problèmes récurrents, des difficultés et souffrances intérieures. Elle donne à chacun la possibilité de gérer ses émotions inconfortables lorsqu'elles apparaissent au quotidien, d'accéder à une meilleure connaissance de son vécu émotionnel passé et présent et d'aborder l'existence avec clairvoyance et discernement.

Objectifs

- Étudier les protocoles d'EFT disponibles
- Savoir les utiliser en fonction des situations abordées
- Comprendre le fonctionnement de l'EFT
- Être capable de l'utiliser pour soi et autrui au quotidien

Contenu

- La « Technique de Libération des émotions » selon la méthode de Gary Craig et protocole de Patricia Carrington
- L'inversion psychologique, les 8 étapes, la recette simplifiée, la respiration clavulaire
- Comment aborder les phobies, les addictions, les douleurs physiques, les stress post-traumatiques, l'EFT avec les enfants
- Protocoles disponibles selon les thématiques

Méthode pédagogique

Support de cours, apport théorique, pratique collective et individuelle supervisée, études de cas concrets

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, diaporamas, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels du soin et du bien-être, psychologues, thérapeutes, enseignants, éducateurs, coachs, médecins, etc. Cette formation est ouverte aux parents et ne nécessite pas de prérequis.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

1 jour (7 heures) le Jeudi 11 novembre 2021

Tarif inscription anticipée 200 € - Tarif normal 250 €

Le tarif inclut le repas, le manuel du cours, et le certificat remis en fin de formation



Intégration des réflexes archaïques - Entraînement à la pratique du bilan-réflexes

TOUTE POPULATION D'ENFANTS- ET D'ADULTES- ET PLUS PARTICULIEREMENT CEUX PRESENTANT DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE, DE COMPORTEMENTS, D'HYPERSENSIBILITE, DE REGULATION EMOTIONNELLE, DANS LES FONCTIONS EXECUTIVES ET LES INTERACTIONS SOCIALES

Cette formation a pour objectif d'apprendre à tester le degré d'intégration des principaux réflexes et à les quantifier selon une grille d'évaluation. Ce module s'adresse plus spécifiquement aux professionnels et aux étudiants en Intégration-réflexe qui souhaitent, au bénéfice de leur pratique, mettre en évidence les réflexes non-intégrés chez leurs patients.

Objectifs

- Étudier les principaux réflexes et leurs fonctions
- Les identifier sur le plan comportemental
- Étudier les tests permettant de les mettre en évidence sur le plan postural et dynamique

Contenu

- Réflexes et développement cérébral
- Structure et dynamique du réflexe
- Impact sur le développement moteur et comportemental
- Conséquences possibles en cas de non-intégration
- Réflexes étudiés : agrippement palmaire, agrippement plantaire, amphibien, Babinski, Babkin, extension croisée, Galant, Landau, Moro, parachute, Perez, Redressement de la tête, Réflexe Tonique Labyrinthique (RTL), Réflexe Tonique Asymétrique du Cou (RTAC), Réflexe Tonique Symétrique.

Méthode pédagogique

Apports théoriques, diaporamas, diffusion de films et d'images, visuels spécifiques, manuels de cours, questionnaires utilisables dans le cadre professionnel, exercices pratiques en petits groupes.

Public et prérequis

Professionnels travaillant avec des enfants : posturologues, ostéopathes, ergothérapeutes, chiropraticiens, psychomotriciens, kinésithérapeutes, podologues, orthophonistes, kinésiologues, professeurs des écoles, sophrologues, pédiatres, professionnels dans la relation d'aide, praticiens en intégration-réflexes

Aucun prérequis, cependant, il est conseillé d'avoir des notions sur la thématique des réflexes primitifs.

Cette journée peut être répétée plusieurs fois.

Formatrice

Claire LECUT

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du mardi 9 au mercredi 10 novembre 2021

Tarif : Inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les 2 repas, le manuel du cours, et le certificat remis en fin de formation



Accompagnement de l'enfant autiste en pluridisciplinarité

Comprendre et accompagner l'enfant autiste à partir d'une lecture neurodéveloppementale

ENFANTS DIAGNOSTIQUES TSA OU PRESENTANT DES TROUBLES SIMILAIRES, SYNDROME D'ASPERGER- PEUT INTERESSER DES PERSONNES TRAVAILLANT AVEC DES ADULTES AUTISTES.

L'enfant ayant des troubles autistiques présente des particularités neurodéveloppementales et sensorielles qui, lorsqu'elles sont comprises permettent de faciliter la relation et de fluidifier le quotidien. Un enfant dont les besoins et les comportements sont décodés, et qui se sent en sécurité, sera plus ouvert à la nouveauté, à l'exploration et aux apprentissages.

Objectifs

- Développer sa compréhension du trouble autistique
- Comprendre l'origine et les mécanismes des comportements inadaptés et/ou disproportionnés (avant de chercher à les modifier)
- Identifier des outils permettant de sécuriser l'enfant et créer du bien-être, tant pour l'enfant que pour l'adulte qui l'accompagne
- Apprendre comment les comportements changeront lorsque les besoins sous-jacents seront compris et adressés
- Acquérir des outils applicables au quotidien

Contenu

- Introduction à l'intégration neurosensorielle (1 j)
- Introduction aux réflexes archaïques et l'influence de leur présence prolongée sur les réponses sociales, motrices, et émotionnelles (1/2 j)
- Introduction aux troubles de l'oralité alimentaire (1/2 j)
- La communication et la relation interpersonnelle avec l'enfant autiste (1/2 j)
- Comprendre le parcours du parent (1/2 j)

Méthode pédagogique

Apports théoriques, présentations power point avec supports de cours, vidéos, expérimentation, témoignages, échanges

Public et prérequis

Intervenants débutant dans l'accompagnement d'enfants autistes et souhaitant se construire une boîte à outils d'approches développementales.

Aucun prérequis

Formateurs

Isabelle Babington, ergothérapeute, Julie Devulder, orthophoniste, Nicolas Lebas, psychomotricien, Anne-Gaël Vacheret, ergothérapeute, Cécile Martignac, parent et directrice de la Maison des Enfants Extraordinaires.

Dates et modalités

3 jours/21 h - Lundi 29 novembre au mercredi 1^{er} décembre 2021

Tarif : inscription anticipée 500 € - Tarif normal 575 €

Le tarif inclut les 3 repas, le support de cours, et l'attestation de formation remise en fin de cours



Les troubles de l'oralité chez l'enfant

HYPERSENSIBILITES, SELECTIVITE ALIMENTAIRE, REFLEXES NAUSEEUX, COMPORTEMENTS PROBLEMATIQUES ET STRESS AUTOUR DES REPAS, DYSPHAGIE, TROUBLES DE LA DEGLUTITION

L'oralité est l'ensemble des fonctions dévouées à la bouche, les deux fonctions majeures étant le langage et l'alimentation. Les troubles de l'oralité entraînent des difficultés alimentaires qui vont altérer l'accès à un éventail varié de textures, de couleurs et de températures d'aliments, le comportement de l'enfant au moment des repas et le schéma des repas familiaux. Les conséquences nutritionnelles et comportementales sont significatives et risquent de s'accroître avec le temps.

Les terrains étiologiques sont divers : neurologiques, respiratoires, digestifs, traumatiques, familiaux. Souvent, plusieurs terrains sont concernés avec atteinte de l'intégration sensorielle.

Objectifs

- Comprendre la genèse et dépister les troubles de l'oralité
- Réaliser un bilan d'oralité et demander des bilans complémentaires
- Prendre en charge : guidance et suivi orthophonique

Contenu

- Embryogenèse, étiologie, développement sensoriel, dysphagie, cas cliniques
- Dépistage, bilans, questionnaires, praxies
- Point pédagogique entre les deux sessions
- Prise en charge, réflexes archaïques, sensorialité, succion, déglutition, oralité secondaire, présentation de diverses approches
- Analyse, PEC pluridisciplinaire, cas cliniques, ateliers pratiques

Méthode pédagogique

Vidéos et photos, jeux de rôles et mises en situation, ateliers « réflexion » en petits groupes sur les cas cliniques apportés par les stagiaires, QCM en fin de formation.

Public et prérequis

Orthophonistes - ouvert aux autres professionnels paramédicaux ou de soin

Formatrice

Elisa Levavasseur, orthophoniste

Dates et modalités

4 jours (28 heures) répartis en 2 sessions de 2 jours.

Du jeudi 25 au vendredi 26 mars 2021 et du jeudi 20 au vendredi 21 mai 2021

Tarif inscription anticipée 800 € - Tarif normal 875 €

Le tarif inclut les 4 repas, le support de cours, l'attestation de formation remise en fin de cours.



Hypnose et états modifiés de conscience - module 1

STRESS, PEURS, PHOBIES, ANXIÉTÉ, DIFFICULTÉ À SE CALMER, À LACHER-PRISE, TROUBLES DU SOMMEIL, TENSIONS PHYSIQUES, ÉMOTIONNELLES ET SOCIO-COMPORTEMENTALES

Cette formation a d'abord pour objectif la compréhension du fonctionnement du stress, de ses impacts et sa relation avec les émotions. Elle permet ensuite d'apprendre des techniques simples et efficaces, afin d'aider l'enfant à diminuer les tensions physiques, émotionnelles et socio-comportementales. L'apprentissage de ces techniques permet également à l'adulte de mieux gérer son stress et ses émotions.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes du stress, et l'impact des émotions sur les comportements.
- Connaître les différents outils (hypnose et autohypnose, techniques de respiration, techniques de relaxation, techniques sophrologiques) qui permettent de créer des états modifiés de conscience.
- Se servir de ces techniques pour entrer en état modifié de conscience (autohypnose...).
- Gérer les symptômes du stress et mieux gérer les émotions.
- Accompagner un enfant pour diminuer son stress.

Contenu

- Le fonctionnement de notre système nerveux autonome
- Le mécanisme du stress et le rôle des émotions
- Les outils d'accompagnement des enfants et leurs indications
- Les respirations et la cohérence cardiaque
- Les techniques de relaxation (Jacobson, Schultz) et l'imagerie mentale
- La communication et le langage hypnotique, l'autohypnose

Méthode pédagogique

Apports théoriques, expérimentation en petits groupes, diaporamas et supports de cours (protocoles)

Public et prérequis

Tout professionnel de l'accompagnement des enfants. Peut aussi se faire à titre personnel. Aucun prérequis.

Formateur

Jean-François BREMONT, docteur en chirurgie dentaire et hypnothérapeute.

Dates et modalités

2 jours (14 h) – du lundi 13 au mardi 14 septembre 2021

Le module 2 peut être suivi consécutivement au module 1

Tarif inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation remise en fin de formation.



Hypnose et états modifiés de conscience - module 2

STRESS, PEURS, PHOBIES, ANXIÉTÉ, DIFFICULTÉ À SE CALMER, À LACHER-PRISE, TROUBLES DU SOMMEIL, TENSIONS PHYSIQUES, ÉMOTIONNELLES ET SOCIO-COMPORTEMENTALES

Pour les professionnels, apprendre l'hypnose c'est acquérir une compétence complémentaire à sa pratique. Cet outil aidera le patient à diminuer son anxiété, son stress, améliorer ou supprimer une dysfonction, para-fonction, habitude ou comportement nocif afin d'améliorer les apprentissages et d'augmenter sa confiance en lui-même.

Objectifs

- Utiliser les états modifiés de conscience pour aider un enfant extraordinaire dans la gestion de ses émotions et de ses relations socio-émotionnelle
- Conduire une séance d'hypnose et accompagner les patients dans la gestion de leurs difficultés, pour améliorer la concentration, pour réduire le stress, l'anxiété, mieux dormir, changer un comportement, améliorer une dysfonction, les aider dans leurs apprentissages....

Contenu

- Généralités, définitions, histoire de l'hypnose
- Phénomènes hypnotiques et leur utilisation
- Déroulement d'une séance d'hypnose
- Les protocoles PNL
- Action sur les phobies
- Scripts hypnotiques, réflexions sur les scripts à utiliser
- Méthode de ROSSI

Méthode pédagogique

Apports théoriques, expérimentation en petits groupes, diaporamas et supports de cours (protocoles), analyse de cas cliniques en fin de seconde session

Public et prérequis

Les professionnels de l'accompagnement des enfants

Prérequis : avoir complété le module 1

Formateur

Jean-François BREMONT, docteur en chirurgie dentaire et hypnothérapeute.

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du jeudi 16 au vendredi 17 septembre 2021

Peut se faire immédiatement à la suite du module 1.

Tarif inscription anticipée 400 € - Tarif normal 450 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours, et l'attestation de formation remise en fin de formation



Enseigner les échecs aux enfants et adolescents extraordinaires

TROUBLES ATTENTIONNELS, TROUBLES DU COMPORTEMENT, SYNDROME D'ASPERGER, TROUBLES DES APPRENTISSAGES, DEFICIENCE INTELLECTUELLE, DIFFICULTES DANS LA RELATION A L'AUTRE, INSECURITE ET ANXIETE, DIFFICULTES A MOBILISER SES CAPACITES

La pratique du jeu d'échecs est une activité riche qui sollicite l'imagination et la créativité, la volonté et la maîtrise de soi, le respect de l'autre et de la règle. Sur le plan intellectuel, elle encourage la mobilisation de la mémoire et la concentration, exerce le repérage spatio-temporel et le calcul. Elle développe les capacités d'analyse, de raisonnement logique et de planification.

Objectifs

- Reconnaître les façons d'enseigner les échecs de façon ludique et motivante pour une variété de population
- Savoir animer une séance d'initiation ou de perfectionnement individuelle ou collective
- Etudier comment faciliter l'inclusion d'enfants en difficultés dans un groupe
- Être en mesure de pouvoir encadrer et gérer des groupes hétérogènes

Contenu

- Pédagogie : pourquoi – comment – quoi enseigner ?
- Technique échiquéenne
- Culture du jeu d'échecs
- Application de la règle
- Elaborer un programme sur une année scolaire

Méthode pédagogique

Cours théorique entrecoupé de réflexions par équipe, de projections et de temps de jeu

Public et prérequis

Les professionnels des métiers éducatifs et de l'enseignement, animateurs spécialisés, intervenants thérapeutiques, psychologues
Pas de prérequis mais un intérêt pour le jeu d'échecs

Formateur

Jacky Dubois, professeur diplômé de la Fédération Française des Echecs.

Dates et modalités

Dates : du jeudi 10 au vendredi 11 juin 2021 - 2 jours (14h)

Tarif inscription anticipée 225 € - Tarif normal 250 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours, et l'attestation de formation remise en fin de formation



Le graphisme en ergothérapie

TROUBLES DU GRAPHISME, AVEC OU SANS HANDICAP ASSOCIÉ

Cette formation destinée aux ergothérapeutes a pour objectif global d'affiner la compréhension du graphisme afin de mieux appréhender ses spécificités et approfondir la démarche d'évaluation et de rééducation.

Objectifs

- Comprendre le graphisme dans un contexte d'évaluation et de rééducation en ergothérapie
- Avoir la capacité de présenter les éléments clefs de la philosophie et des approches qui caractérisent le travail de l'ergothérapeute auprès des enfants ayant des troubles du graphisme
- Distinguer les composantes de la motricité fine et du graphisme de celles de l'écriture
- Se familiariser avec les étapes du développement du graphisme et des causes possibles des difficultés
- Se doter des connaissances nécessaires pour avoir la capacité de partager avec les enseignants informations et activités visant la prévention des troubles du graphisme
- Se familiariser avec le processus de collecte de données permettant de faire des hypothèses quant aux dimensions - affective, physique et cognitive- de la personne, de l'environnement, et de l'occupation, reliées aux difficultés graphiques et les situations de handicap associées
- Devenir apte à faire une analyse des résultats de l'évaluation, ainsi qu'un plan d'intervention conformes à la perspective de l'ergothérapie pour des situations de handicap reliées au graphisme
- Devenir capable de sélectionner des approches de rééducation et de compensation pour les difficultés de graphisme, en accord avec la perspective de l'ergothérapie
- Acquérir de nouvelles stratégies et outils d'intervention pour le graphisme, incluant les aspects conceptuels propres à l'accompagnement de l'enfant avec un TSA

Contenu

- Introduction et données probantes
- Développement du graphisme
- Processus d'évaluation du graphisme
- Cadre de référence
- Principes d'intervention
- Planification des objectifs
- Stratégies d'adaptation
- Activités de rééducation

Méthode pédagogique

- Autoévaluation et identification des besoins personnels
- Apports théoriques avec power point et support pédagogique
- Démonstrations de matériel
- Photos, vidéos, illustrations, schémas multiples
- Discussions incitant à des réflexions et partages
- Ateliers pratiques et études de cas

Public et prérequis

Ergothérapeutes en contexte pédiatrique

Formatrice

Josiane Caron Santha

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Dates à confirmer

Tarif inscription anticipée 500 € Tarif normal 600 €

La formatrice étant canadienne, elle n'est pas encore autorisée à voyager à l'heure où nous réalisons ce catalogue. Si la session 2020 ne peut avoir lieu, les stagiaires inscrits en 2020 sont prioritaires. Nous consulter.

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation remise à la fin.



Mobiliser les neurosciences pour enseigner dans une classe hétérogène

TROUBLES DE L'ATTENTION TROUBLES DES APPRENTISSAGES TROUBLES AUTISTIQUES TROUBLES DE LA REGULATION
COMPORTEMENTS PERTURBANTS L'ENSEIGNEMENT

Tous les enseignants sont confrontés à des profils d'enfants hétérogènes avec des besoins variables nécessitant de plus en plus un accompagnement personnalisé, sans quoi ils décrochent ou perturbent l'équilibre du groupe. Certains enseignants sont au bord de l'épuisement, remettent en question leur engagement, d'autres sont en recherche de pistes pour transitionner vers un enseignement à la fois plus efficace et plus stimulant pour tous, élèves et professeurs.

Objectifs

- Connaître les différents profils d'enfants en difficulté
- Comprendre d'où viennent les comportements « perturbateurs »
- Adapter les objectifs de l'enseignant
- Identifier les facteurs favorisant les apprentissages et les comportements appropriés
- Faire des liens entre sa pratique quotidienne et ces nouvelles pistes
- Elaborer des outils utilisables au quotidien et sur le long terme

Contenu

- Profils d'enfants et leurs besoins sous-jacents
- Identification des difficultés rencontrées dans sa classe
- Mettre en lien les objectifs pédagogiques et le potentiel de votre classe
- Introduction à des approches pratiques inspirées des neurosciences, de la Brain-gym, des réflexes archaïques, de l'intégration neurosensorielle, du yoga
- Mises en situation et création d'outils applicables immédiatement

Méthode Pédagogique

- Apports théoriques
- Réflexion individuelle et collective
- Atelier math extraordinaire
- Pratique en petits groupes et en commun
- Jeux de rôle, théâtre, forum

Public et prérequis

Enseignants de tous niveaux, du public et du privé, conventionné ou non, futurs enseignants, éducateurs, assistants de vie scolaire

Formateurs.trices

Véronique Baert, enseignante et enseignante référente handicap - Anne-Gael Vacheret, ergothérapeute - Irène Micolon, orthophoniste - Avec la participation de Patrice Mathé, enseignant en mathématiques

Dates et modalités

4 jours (28 heures) : du mardi 26 au vendredi 29 octobre 2021 (vacances d'automne)

Tarif : inscription anticipée 600 € - Tarif normal 675 €

Le tarif inclut les 4 repas, le support de cours et l'attestation de formation remise à la fin



Les troubles de l'alimentation chez l'enfant – tous professionnels

DIFFICULTES AUTOUR DE L'ALIMENTATION, TOUS TROUBLES CONFONDUS

On parle de trouble de l'alimentation (TAP), encore appelé en France trouble de l'oralité alimentaire (TOA), quand il existe une perturbation de la prise orale en décalage avec l'âge réel de l'enfant et qui perdure dans le temps. Les répercussions des troubles de l'alimentation sur l'enfant sont nombreuses, au niveau médical, nutritionnel, social, développemental... Il est donc important de proposer une approche globale (sensorielle, motrice, environnementale) afin d'améliorer l'expérience et la qualité des repas.

Objectifs

- Comprendre le développement oro-moteur de l'enfant et l'alimentation du jeune enfant
- Identifier les troubles de l'alimentation chez l'enfant
- Elaborer un programme d'intervention pluridisciplinaire
- Mettre en place une guidance parentale

Contenu

- Développement de l'oralité et de l'alimentation chez l'enfant
- Les signes d'appel des Troubles de l'alimentation
- Les troubles du processus sensoriel (INS) et impact sur le repas
- Evaluation du repas
- Approche transdisciplinaire et complémentarité
- Elaboration d'un plan d'action
- Transfert des acquis et guidance parentale

Méthode pédagogique

- Présentation Power point avec support de cours
- Vidéos, Photos
- Partage d'outils
- Vignettes cliniques
- Etudes de cas
- Bibliographie

Public et prérequis

Les professionnels du développement de l'enfant : éducateurs, rééducateurs, psychologues, médecins, professionnels de la petite enfance - Aucun prérequis

Formatrice

Marie Ruffier Bourdet, ergothérapeute.

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du lundi 12 au mardi 13 avril 2021

Tarif : inscription anticipée 400 € - Tarif normal 475 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation remise en fin de formation



Les troubles de l'alimentation en pédiatrie

Prise en charge en ergothérapie

TOUTES PROBLÉMATIQUES AUTOUR DE L'ALIMENTATION

On parle de trouble de l'alimentation (TAP), encore appelé en France trouble de l'oralité alimentaire (TOA), quand il existe une perturbation de la prise orale en décalage avec l'âge réel de l'enfant et qui perdure dans le temps. Les répercussions des troubles de l'alimentation sur l'enfant sont nombreuses tant au niveau médical que nutritionnel, social, développemental... L'ergothérapeute est particulièrement concerné.e pour travailler autour de ces problématiques affectant la vie quotidienne, nécessitant une approche holistique incluant le sensoriel, les aspects moteurs, émotionnels et environnementaux.

Objectifs

- Comprendre et décrire les troubles de l'alimentation en pédiatrie et leurs origines
- Être en mesure d'évaluer les troubles autour de l'alimentation et du repas, dans un cadre de référence d'ergothérapie
- Elaborer un plan de traitement et s'approprier des outils thérapeutiques
- Mettre en place une guidance parentale et un coaching avec les équipes

Contenu

- Le développement oro-moteur et de l'alimentation de l'enfant.
- Les signes d'appel des TAP
- Les liens entre Trouble du processus sensoriel et TAP
- L'évaluation du repas en ergothérapie
- Intervention holistique autour de l'alimentation en ergothérapie
- Intervention auprès des bébés
- Approche transdisciplinaire et complémentarité
- Construction du plan de traitement fonctionnel, environnemental et de performance occupationnelle
- La guidance parentale

Méthode pédagogique

Présentation Power point avec support de cours, vidéos, photos, partage d'outils, études de cas, vignettes cliniques, travaux pratiques, bibliographie. Un cahier d'exercices et de la documentation sur clé USB seront fournis.

Public et prérequis

Ergothérapeutes

Formatrice

Marie Ruffier Bourdet, ergothérapeute.

Dates et modalités

3 jours (21 heures) – Du mercredi 14 au vendredi 16 avril 2021

Tarif : Inscription anticipée 950 € - Tarif normal 1050 €

Le tarif inclut les 3 repas, un cahier d'exercice et documentation sur clé USB et l'attestation de formation remise à la fin



Incorporer les principes de l'intégration neurosensorielle en orthophonie

TROUBLES DES APPRENTISSAGES, TROUBLES AUTISTIQUES, TROUBLES DE L'ATTENTION, TROUBLES DE LA REGULATION, HYPERSENSIBILITES, TROUBLES DE L'ORALITE, COMPORTEMENTS ATYPIQUES ET DEROUTANTS, STRESS, PEURS, ANXIETE, TENSIONS PHYSIQUES, EMOTIONNELLES ET SOCIO-COMPORTEMENTALES

La plupart des enfants ayant des difficultés d'apprentissage et de comportement présentent des troubles de l'intégration neurosensorielle. Savoir les reconnaître devient indispensable pour comprendre l'origine des réponses inadaptées, orienter, et adapter la prise en charge orthophonique. Les principes de l'INS permettent d'agir sur tous les aspects du développement et sont particulièrement intéressants à prendre en compte dans la rééducation des troubles de l'oralité alimentaire, de la communication verbale et non verbale et des apprentissages. Elle est cohérente à la fois avec l'intervention précoce et avec la prévention de troubles secondaires.

Objectifs

- Connaître et comprendre ce qu'est l'intégration neurosensorielle
- Comprendre comment sa mauvaise construction peut affecter les comportements et impacter les apprentissages.
- Être capable d'en repérer les indices et de les rattacher à des profils d'enfants
- Comprendre les grands principes INS permettant de faciliter la relation et l'accompagnement
- Se familiariser avec un langage commun avec les autres intervenants formés en INS en vue de collaboration pluridisciplinaire
- Elaborer des axes de travail avec les parents

Contenu

- Théorie de l'intégration neurosensorielle et liens avec le développement de l'enfant
- Observations cliniques/étude des profils d'enfant
- Hyper et hyposensibilités, difficultés d'attention, troubles de la régulation
- Influences sur les comportements, la réactivité émotionnelle, le sentiment de sécurité, les relations avec les autres
- Influences sur l'oralité alimentaire
- Influence sur la compréhension de l'espace, la compréhension des situations et l'organisation.
- Outils pour l'orthophoniste : stimuler la production du langage, aider un enfant à se réguler, améliorer le tonus musculaire, améliorer les compétences visuo-spatiales.
- Travail avec les autres intervenants et avec les parents.

Méthode pédagogique

Apports théoriques avec power point et support papier, prise de conscience des mécanismes d'auto-régulation, présentation d'expériences concrètes par une orthophoniste formée en INS, vidéos, échanges et pistes de réflexion

Public et prérequis

Orthophonistes

Formatrices

Isabelle Babington, ergothérapeute

Julie Devulder, orthophoniste

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du jeudi 7 au vendredi 8 octobre 2021

Tarif : inscription anticipée : 480 € - Tarif normal 540 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation remise en fin de formation



Micronutrition, nutrition et troubles du développement : comprendre et accompagner

Impact et prise en compte de la nutrition et de la micronutrition sur les troubles du développement de l'enfant

TROUBLES DIGESTIF, DE L'HUMEUR, DES COMPORTEMENTS, DU SOMMEIL, DE GESTION DU STRESS, DE L'ATTENTION, DES APPRENTISSAGES (DYS, TSA), DOULEURS, INFECTIONS CHRONIQUES, MALADIES INFLAMMATOIRES, IMMUNES ET AUTO-IMMUNES.

Le rôle de la nutrition dans la santé et notamment dans le développement de l'enfant est dorénavant admis. La micronutrition consiste à identifier les signes de déficits, de carences, de déséquilibres, d'intolérances ou d'hypersensibilités en raison de leur impact majeur sur les apprentissages, les comportements et les réactions émotionnelles. La micronutrition est une approche globale qui propose des stratégies correctrices individualisées.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement de l'intestin.
- Connaître le rôle de l'écosystème intestinal dans la communication intestin-cerveau.
- Connaître le rôle des micronutriments tels que les vitamines, les minéraux, ainsi que le rôle des acides gras.
- Comprendre et identifier l'impact de leur déficit ou carence sur les troubles rencontrés et les comportements.
- Comprendre le lien entre écosystème intestinal en équilibre et immunité.
- Comprendre l'impact des problèmes immunitaires sur les troubles et comportements.
- Utiliser la nutrition et la micronutrition pour optimiser l'équilibre, la croissance et la santé, et définir les stratégies alimentaires les plus adaptées et individualisées, en tenant compte de l'histoire de santé de l'enfant.

Contenu

- La digestion, l'intestin, l'absorption
- Le contenu de l'assiette, déséquilibres micro-nutritionnels, vitamines, oligoéléments, minéraux, acides gras, SCFA
- Les allergies, les allergènes et le sucre : stratégies de prise en charge
- L'influence de l'écosystème intestinal sur le fonctionnement du cerveau, les comportements, le stress et les émotions
- Le rôle de l'activité physique
- Le rôle de la micronutrition dans le respect de la communication intestin-cerveau

Méthode pédagogique

Présentation PP avec supports de cours, analyse de cas cliniques, échanges, bibliographie, références et études proposées

Public et prérequis

Médecins, orthophonistes, ergothérapeutes, infirmiers, acupuncteurs, psychiatres, professionnels de santé

Formatrice

Delphine Roland, micro-nutritionniste et naturopathe

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du mercredi 3 au jeudi 4 novembre 2021

Tarif : inscription anticipée 300 € - Tarif normal 375 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation



Yoga et Attention

Rôle et apports de la pratique du yoga dans l'accompagnement des enfants avec troubles de l'attention

TROUBLES DE L'ATTENTION ET DE LA CONCENTRATION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE

Cette formation est destinée à enseigner aux professionnels pourquoi et comment utiliser certaines pratiques empruntées au yoga (respiration, postures, méditation, Mindfulness) auprès de patients présentant des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité. Ces troubles peuvent être légers, non traités par ailleurs et être particulièrement handicapants pour les enfants, à l'école comme en séance de rééducation. Une attention particulière a été portée à l'adaptabilité de ces techniques aux enfants et aux adolescents.

Objectifs

- Acquérir des outils, non-médicamenteux, alternatifs ou complémentaires dans la prise en charge des enfants et adolescents présentant des troubles de l'attention.
- Connaître les fondements ancestraux de la pratique du yoga.
- Connaître les fondements théoriques permettant de comprendre l'intérêt de l'adaptation d'une pratique yogique au suivi thérapeutique des patients présentant un trouble de l'attention.
- Maîtriser ces outils par la pratique personnelle puis dans un contexte de suivi thérapeutique en autonomie
- Acquérir la capacité à mobiliser les pratiques enseignées en toute sécurité et de façon optimale, dès la fin de la formation

Contenu

- Introduction générale et théories yoga/attention niveau 1 et 2
- Mindfulness/pleine conscience et méditation niveau 1 et 2
- Asanas niveaux 1 et 2, Super Brain Yoga, Pranayama niveau 1 et 2
- Protocoles
- Cas cliniques et applications pratiques
- Questions et clôture

Méthode pédagogique

Power Point avec support imprimé distribué aux stagiaires, vidéos, travaux pratiques, ateliers, jeux de rôle

Public et prérequis

Les professionnels du développement, du soin et de la rééducation de l'enfant.

Ouvert aux enseignants en yoga.

Formateurs

Claire Magranville, orthophoniste

Paul Brundtland, professeur de yoga

Dates et modalités

2 jours (14 heures) – Du jeudi 17 au vendredi 18 juin 2021

Tarif : Inscription anticipée 350 € - Tarif normal : 385 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation



Prévention de l'épuisement professionnel et parental

ETAT DE FATIGUE INTENSE ET DE GRANDE DETRESSE CAUSE PAR LE STRESS REPETE, ET LE SURPLUS DES RESPONSABILITES ET DES TACHES

Notre rythme de vie, charge mentale, obligations professionnelles et parentales modernes nous exposent à un stress intense qui, lorsque prolongé, peut atteindre l'individu physiquement comme psychologiquement, et conduire à ce que l'on appelle le Burn Out. Les parents d'enfants extraordinaires, les aidants et soignants de patients présentant des troubles plus ou moins handicapants subissent un stress chronique au quotidien. Il n'est malheureusement pas rare de déplorer le burn-out d'un parent ou « l'épuisement professionnel » d'un professionnel de santé, pathologie de plus en plus répandue dans le milieu médical. Les enseignants sont à risque également.

Objectifs

- Comprendre le pourquoi de la prévention, et les effets du stress à court et long terme
- Acquérir des outils, non-médicamenteux, alternatifs ou complémentaires utilisables au quotidien pour « mieux vivre » au travail et à la maison
- Découvrir ou approfondir les fondements ancestraux de la pratique du yoga.

Contenu

- Introduction générale et théories du stress, du burn-out et des émotions
- Eléments de prévention du burn-out
- Eléments de théorie sur le yoga
- Mindfulness/pleine conscience et méditation niveau 1 et 2
- Asanas niveaux 1 et 2,
- Pranayama réduction du seuil de stress et niveau 2
- Techniques anti burn-out
- Yoga nidra
- Guidance pour mettre en place ses objectifs
- Questions, échanges, et clôture

Méthode pédagogique

Power Point avec support imprimé distribué aux stagiaires

Vidéos

Travaux pratiques, jeux de rôle

Public et prérequis

Professionnels, parents et aidants

Formateurs

Claire Magranville, orthophoniste

Paul Brundtland, professeur de yoga

Dates et modalités

2 jours (14 heures) Du jeudi 9 au vendredi 10 décembre 2021

Tarif : Inscription anticipée 350 € - Tarif normal : 385 €

Le tarif inclut les 2 repas, le support de cours et l'attestation de formation

